**Технологическая карта 5 класс**

**Тема: «Повторение имени прилагательного»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| **Имя прилагательное как часть речи** | | **1 урок по теме «Повторение имени прилагательного» в 5 классе** | |
| Тип урока | | Формы, приёмы, методы | |
| Урок актуализации знаний и умений | | Формы: коллективная, групповая, индивидуальная  Методы: метод проблемной ситуации, метод наблюдения, обмен мнениями, обсуждения, сравнения  Приёмы: создание опорных моделей, диалог, работа с алгоритмом | |
| Цель урока | | Задачи урока | |
| Создание условий для развития у учащихся ключевых компетенций: *общекультурная* (умение ставить цель деятельности, определять пути её достижения, оценивать результаты деятельности, умение разрешать учебные ситуации); *учебно-познавательная* (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач); *коммуникативная* (учиться работать в паре, группе, взаимодействовать с партнёром для получения общего результата) | | *обучающая* – закрепить знания об имени прилагательном как части речи; вспомнить морфологические признаки прилагательного; на основе изученных правил решать практические задачи.  *развивающая* – показать роль прилагательных в предложении, тексте; обратить внимание на орфограммы, характерные для прилагательных; развивать мотивацию к обучению.  *воспитательная* - развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме, развивать активность, направленную на решение учебной задачи. | |
| Предполагаемый результат | | | |
| Знать | Уметь | | |
| Учащиеся научатся определять имя прилагательное по его морфологическим признакам; узнают правило написания окончаний прилагательных | Применять данное правило; пользоваться алгоритмом; научатся объяснять языковые явления; понимать роль прилагательных в тексте | | |
| Компетенции/УУД | Педагогические технологии | | Оборудование |
| *общекультурная* (умение ставить цель деятельности, определять пути её достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации);  *учебно-познавательная* (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций)  *коммуникативная* (задавать вопросы, строить понятные высказывания; учиться работать в паре, взаимодействовать с партнёром для получения общего результата) | Технологии деятельностного метода обучения, технологии проблемного обучения, технологии оценивания учебных успехов, игровые технологии | | 1. Учебник «Русский язык. 5 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. 2. Раздаточный материал: рабочие тетради, текст. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель/задачи этапа | Деятельность учителя | | | | Деятельность ученика | | | | | Компетенции/ аспекты компетенции/УУД | | | | | | | Оценивание формы контроля | | | | | | Результат | | | | | |
| **I этап. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап)** 1-2 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мотивация обучающихся к учебной деятельности | Проверяет готовность учащихся к уроку; | | | | Выполняют самооценку готовности к уроку, настраиваются на предстоящую работу | | | | *Общекультурная* (умение ставить цель деятельности, оценивать результаты деятельности)  *Коммуникативная* (строить понятные высказывания) | | | | | | Самооценка готовности к уроку | | | | | | | | | Включение учащихся в учебныйпроцесс | | | | |
| **II этап. Актуализация и фиксация затруднения в деятельности** (5 мин) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация подготовки мотивация к изучению материала, необходимого для открытия «нового знания»; новое выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося | Создаёт условия для формирования темы и цели урока, обеспечивает мотивацию обучения:  Чтобы определить тему урока, вам надо будет прослушать 2 текста и определить, в каком из них наиболее ярко описан сад в конце лета. Чем это достигается:   1. Август – ещё лето, но уже и не лето, пчёлы прилетают всё реже, цветы уже отцвели, а флоксы с их запахом не влекут к себе. Сережки мяты тоже без запаха. 2. Август – ещё лето, но уже и не лето, пчёлы прилетают всё реже, медоносные цветы уже отцвели, а флоксы с их соломенно-травянистым запахом не влекут к себе. Пушистые сиреневые сережки мяты тоже без запаха. | | | | Ученики слушают тексты; пытаются ответить на вопрос. | | | *Общекультурная* (умение ставить цель деятельности, определять пути её решения, оценивать результаты деятельности, умение разрешать учебные проблемные ситуации)  *Коммуникативная* (строить понятные высказывания, умение слушать одноклассников, взаимодействовать с партнёром для получения общего результата) | | | | | | | | Участие в диалоге, отвечают на вопрос | | | | | | | | | Активизация опорных знаний. Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии | | | |
| **III этап. Постановка учебной задачи** (3 мин) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формировать и развивать ценностное отношение к умению определять и формулировать цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем | | | | Учитель создаёт условия для формирования цели и темы урока, обеспечивает мотивацию учения:  - Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  - Сформулируйте цель урока  - Что вам известно о прилагательных? | Формулируют тему и цель урока. Планируют собственную деятельность на уроке.  Имя прилагательное как часть речи  Вспомнить, что проходили в начальной школе о прилагательном | | | | | | *Общекультурная* (умение ставить цель деятельности, определять пути её решения); *учебно-познавательная* (нахождение, использование информации для постановки цели); *коммуникативная* (задавать вопросы, строить понятные высказывания, умение слушать одноклассников, взаимодействовать с партнёром для получения общего результата, высказывать своё мнение и позицию) | | | | | | | Участие в диалоге, ответы на вопросы | | | | | | | | | Формирование темы и цели урока. Планирование деятельности | |
| **IV этап. Открытие новых знаний** (8-10 мин) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формировать и развивать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, правила, способа деятельности | | Организует ситуацию решения учебной проблемы:  **№ 105 (** у доски и в тетрадях с разборами)  От чего зависит окончание прилагательных? Как вы определили число и падеж имён прилагательных? | | | | | Выполняют задания:  РаннИМ летнИМ утром (Т.п, ед.ч) приятно побродить по лесу, подышать чистЫМ свежИМ воздухом (Т.п, ед.ч). С раннЕГО утра(Р.п, ед.ч) и до позднЕЙ ночи слышится чудеснОЕ пение (И. п, ед.ч) леснЫХ птиц. Белка взобралась на верхнЮЮ ветку (В.п, ед.ч) ели (Р.п, ед.ч) и исчезла в зелёнОЙ хвое (П.п, ед.ч). В прозрачнОМ воздухе (П. п., ед.ч) при яркОМ свете (П.п, ед.ч) солнца речка кажется серебрянОЙ лентой (Т. п., ед.ч) , а луг – праздничнЫМ ковром (Т.п, ед.ч).  Ученики замечают, что окончание прилагательных определяется с помощью заданного от главного слова вопроса. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.  Ели³ - сущ (что?) н.ф – ель; нариц, неодуш, ж.р., 3 скл, Р.п, ед.ч, дополн.  Слышится - гл (что делает?) н.ф – слышиться, 2 спр, в ед.ч, Н. вр, 3 л., сказ. | | | | | *Общекультурная* (умение ставить цель деятельности, определять пути её решения, оценивать результаты деятельности, умение разрешать учебные проблемные ситуации); *учебно-познавательная* (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций, умение проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи );*коммуникативная* (задавать вопросы, строить понятные высказывания, умение слушать одноклассников, взаимодействовать с партнёром для получения общего результата, учиться работать в группе) | | | | | | | | Работа в группе, самоконтроль и взаимоконтроль, самооценка, модельный ответ | | | | | | | | Выступление группы. Новое знание, понятие, правило, способ (алгоритм) деятельности, способ использования алгоритма |
| **V этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** (8 мин) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону | | | Ученики самостоятельно ищут словосочетания «прилагательное + существительное», учитель помогает им:  Выпишите из предложений словосочетания прил.+сущ, укажите главное слово, выделите окончания прилагательных, определите их род и число:  *В летний день в чаще леса у лосихи родился рыженький лосёнок. Лосиха была огромная, а лосёнок родился маленький, совсем как домашний телёнок.*  *Мать и сын лежали у ручья, в густых зарослях. Лосёнок угрелся на солнышке и уснул. А лосиха лежала рядом и чутко прислушивалась – не грозит ли откуда-нибудь опасность.* | | | Выполняют упражнение:  Летний день (м.р, ед.ч), рыженький лосёнок (м.р, ед.ч), лосиха огромная (ж.р, ед.ч), лосёнок маленький (м.р, ед.ч), домашний телёнок (м.р, ед.ч), густых зарослях (мн.ч). | | | | | | | *Общекультурная* (умение ставить цель деятельности, определять пути её решения, оценивать результаты деятельности, умение разрешать учебные проблемные ситуации);  *учебно-познавательная* (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций); | | | | | | Самостоятельная работа, самооценка, модельный ответ | | | | | | | Умение использовать полученные на уроке знания при выполнении задания | | |
| **VI этап. Включение в систему знаний и повторение** (6-7 мин) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовать включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного для введения в последующем новых способов действия | Учитель организует работу в парах по включению нового знания в систему знаний.  По вариантам: подберите как можно больше прилагательных для характеристики героев басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица»:  *Уж сколько раз твердили миру,*  *Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,*  *И в сердце льстец всегда отыщет уголок.*  *Вороне где-то бог послал кусочек сыру;*  *На ель Ворона взгромоздясь,*  *Позавтракать было совсем уж собралась,*  *Да позадумалась, а сыр во рту держала.*  *На ту беду, Лиса близехонько бежала;*  *Вдруг сырный дух Лису остановил:*  *Лисица видит сыр, -*  *Лисицу сыр пленил,*  *Плутовка к дереву на цыпочках подходит;*  *Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит*  *И говорит так сладко, чуть дыша:*  *"Голубушка, как хороша!*  *Ну что за шейка, что за глазки!*  *Рассказывать, так, право, сказки!*  *Какие перышки! какой носок!*  *И, верно, ангельский быть должен голосок!*  *Спой, светик, не стыдись!*  *Что ежели, сестрица,*  *При красоте такой и петь ты мастерица,*  *Ведь ты б у нас была царь-птица!"*  *Вещуньина с похвал вскружилась голова,*  *От радости в зобу дыханье сперло, -*  *И на приветливы Лисицыны слова*  *Ворона каркнула во все воронье горло:*  *Сыр выпал - с ним была плутовка такова.* | | | | | | Ученики выполняют задание, подбирают прилагательные:  Лисица – хитрая, рыжая, льстивая, наглая, неискренняя…  Ворона – тщеславная, честолюбивая, наивная, серая… | | | | | | | *Общекультурная* (оценивать результаты деятельности);  *учебно-познавательная* (строить логические заключения, устанавливать причинно-следственные связи);  *коммуникативная* (строить понятные высказывания, умение слушать одноклассников, высказывать своё мнение и позицию, учиться работать в паре) | | | | | | | Работа в группе, самооценка, взаимооценка | | | | | Умение выделять в системе знаний изученную единицу | | |
| **VIII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока** (3-4 мин) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Учитель организует работу по рефлексии и самооценке учащихся на уроке, объясняет домашнее задание:  - Что вы вспомнили о прилагательных?  - Какова роль имён прилагательных в нашей речи?  Д/З: § 21, № 104, 108 – по вариантам: 1 – с прилагательными, 2 - наречиями. | | | | Ученики соотносят цель учебной деятельности и её результаты, фиксируют степень их соответствия, оценивают уровень достижения поставленной цели, намечают цели дальнейшей деятельности | | | | | | | | | *Общекультурная* (оценивать результаты деятельности);  *учебно-познавательная* (строить логические заключения, устанавливать причинно-следственные связи);  *коммуникативная* (строить понятные высказывания, высказывать своё мнение и позицию) | | | | | | | | Рефлексия деятельности и самооценка | | | | Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности | | |